



CO BYŁO W STYCZNIU...

- kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych związanych ze świętami, przejmowanych od pokoleń.
- współdecydowanie przy wyborze ubrania, zabawki, zabawy
- poznawanie własnych możliwości w toku wykonywania różnych czynności i w konfrontacji z rówieśnikami (określanie: *sam potrafię...*)
- uczestniczenie we wspólnych zabawach organizowanych przez nauczyciela.
- dzielenie się z innymi własnymi radościami i smutkami oraz przejawianie empatii.
- dostrzeganie rytmu w ciągu ułożonych przedmiotów lub ułożonego tworzywa przyrodniczego; próby kontynuowania dostrzeżonego rytmu
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
- obserwowanie przyrody w naturalnym otoczeniu, podczas pobytu na świeżym powietrzu w ogrodzie przedszkolnym oraz podczas spacerów i wycieczek.
- nazywanie ptaków odwiedzających karmnik; dokarmianie ich.
- pomaganie zwierzętom, np. dokarmianie ptaków zimą.
- obserwowanie bliższego i dalszego otoczenia w różnych okolicznościach; dostrzeganie różnic, określanie ich (np. obserwowanie zmian zachodzących w otoczeniu podczas kolejnych pór roku)
- rozpoznawanie i nazywanie figur, znaków, symboli.
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, w, przed, za, obok*

CO BĘDZIE W LUTYM...

- porównywanie dwóch schematycznych obrazków o tej samej treści, wskazywanie różnic
- dobieranie elementów pasujących do całości.
- rytmiczny podział słów (na sylaby) z pomocą nauczyciela lub samodzielnie.
- obserwowanie nauczyciela czytającego książeczkę i podejmowanie prób naśladowania go (zainteresowanie nabywaniem umiejętności czytania).
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów
- dzielenie się informacjami na temat ulubionych książek.
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków
- wskazywanie różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami.
- rozpoznawanie i naśladowanie różnych odgłosów, np.: wybranych zwierząt, pojazdów
- odtwarzanie proponowanego rytmu (klaskanie, tupanie).
- zapamiętywanie prostych, krótkich rymowanek, wierszy, tekstów piosenek.
- skupienie uwagi na przedmiotach, treściach (krótkich) przekazywanych przez nauczyciela.
- poruszanie się odpowiednio do wystukiwanego na bębnie lub tamburynie rytmu: marsz, bieg, podskoki.
- dmuchanie na przedmioty, pasek papieru przyklejony do nosa, piłeczki, waciki...
- nazywanie przedmiotów i ich kolorów (zabawek, ubrań, pojazdów, naczyń itp.).
- odpowiadanie na pytania dotyczące wysłuchanego utworu.
- dostrzeganie rytmu w ciągu ułożonych przedmiotów lub ułożonego tworzywa przyrodniczego; próby kontynuowania dostrzeżonego rytmu.
- liczenie wyodrębnionych przedmiotów z wymienianiem liczebników głównych, w zakresie dostępnym dziecku; dostrzeganie roli ostatniego liczebnika.
- porównywanie przedmiotów; klasyfikowanie ich ze względu na jakość (np. barwa, wielkość) i przynależność (np. klocki do klocków, kredki do kredek).
- tworzenie prac plastycznych wykonywanych różnymi technikami.

07.02.2019.

BALIK KARNAWAŁOWY

Życzę powodzenia w wymyślaniu
najciekawszych strojów!

Wierzę w waszą kreatywność!

