

PROGRAM WYCHOWAWCZY

PRZEDSZKOLA NR 117 IM. CZECHA W POZNANIU

I Założenia programu

Główne cele pracy wychowawczej:

1. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
2. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
3. Czynienie wielorakich starań zmierzających do jednolitych oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolem.

Cele operacyjne:

1. Organizowanie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych i innych ludzi.
2. Umożliwianie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
3. Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania własnych zachowań.
4. Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.
5. Zacieśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym budowanie realizacji: dziecko-nauczyciel- rodzic.

Spodziewane efekty:

Ukształtowanie dziecka:

- empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych;
- rozumiejącego konieczność poszanowania cudzej własności;
- ceniącego wartości moralne;
- tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi;
- posiadającego umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami;
- znającego swoje prawa i obowiązki;
- posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- rozumiejącego konsekwencję kłamstwa dla siebie i innych.

II Sposoby realizacji programu:

W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- rozmowy i dyskusje;
- rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi;
- omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- stworzenie kodeksu właściwych zachowań współżycia w grupie oraz konieczność jego respektowania;
- ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad.

W stosunku do rodziców:

- * zapoznanie programem wychowawczym Przedszkola Publicznego nr 117 oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli;
- * zaopiniowanie programu wychowawczego;
- * realizowanie programu w domu przez rodziców;
- * organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu;
- * udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

W stosunku do nauczycieli:

- * prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- * wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń, scenariuszy zajęć;
- * integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- * ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel- dziecko.

Metody pracy:

- * zabawy organizowane i spontaniczne, drama;
- * twórczość plastyczna i artystyczna dzieci;
- * dobór i przybliżanie odpowiedniej literatury dziecięcej;
- * organizacja imprez integracyjnych.

Formy pracy:

- * w małych zespołach;
- * w zespołach z całą grupą;
- * indywidualnie z dzieckiem.

Ewaluacja programu:

Analiza dokumentacji pedagogicznej:

- plany, zapisy w dziennikach;
- zeszyty obserwacji, hospitacje diagnozujące;
- ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli.

Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami:

- ankiety dla rodziców, scenariusze spotkań z rodzicami;
- protokoły zebrań z rodzicami;
- informacja zwrotna od rodziców;
- kronika przedszkolna.

III Prawa i obowiązki przedszkolaka

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 2) szacunku do wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
- 3) ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- 4) poszanowania jego godności osobistej;
- 5) opieki i ochrony;
- 6) partnerskiej rozmowy na każdy temat;
- 7) poszanowania własności;
- 8) akceptacji jego osoby.

W naszej placówce wychowanek ma prawo do:

- 1) zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
- 2) zdrowego jedzenia;
- 3) zaspokajania ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości;

- 4) badania i odkrywania;
- 5) kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw;
- 6) rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
- 7) decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
- 8) poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
- 9) zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:

- 1) przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie;
- 2) nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej;
- 3) zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne;
- 4) nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty;
- 5) po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy;
- 6) umieć dzielić się z kolegami z atrakcyjnymi zabawkami;
- 7) szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów;
- 8) zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy;
- 9) nie przeszkadzać odpoczywającym;
- 10) poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

IV Prawa i obowiązki rodziców

Prawa rodziców do:

- 1) zapoznania się z programem oraz zasadami wynikającymi z programu rozwoju placówki oraz planów pracy w danym oddziale;
- 2) uzyskania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, stałych kontaktów z nauczycielem według potrzeb;
- 3) uzyskania porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania pomocy dziecku;
- 4) wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy opiekuńczo- wychowawczej przedszkola;

- 5) uczestnictwa w przeprowadzanych formach diagnozowania potrzeb w zakresie opieki, wychowania i nauki dziecka;
- 6) uczestnictwa w zajęciach przeprowadzonych w ramach oddziału, do którego uczęszcza jego dziecko , według zgłoszonych przez niego potrzeb oraz w zajęciach przeprowadzonych ze specjalistami na terenie placówki;
- 7) aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola i oddziału, do którego uczęszcza jego dziecko;
- 8) uczestnictwa w zebraniach rodziców, podejmowania decyzji służbowych służących dobru ogółu dzieci;
- 9) służenia pomocą opiekuńczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek;

Obowiązki rodziców:

- 1) przestrzeganie statutu przedszkola;
- 2) zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory i pomoce;
- 3) respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców;
- 4) przyprowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie lub w wyjątkowych sytuacjach telefonicznie;
- 5) dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyprowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
- 6) po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania opieki nad dzieckiem również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu;
- 7) w przypadku samodzielnego przychodzenia dziecka do przedszkola z woli rodzica lub opiekuna, pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka ponosi rodzic lub opiekun, do momentu objęcia opieką dziecka przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
- 8) kontrolowania przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapalek itp.;
- 9) informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, a w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
- 10) zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych;

11) rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia;

12) rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są do pisemnego usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach w terminie 7 dni od dnia powrotu dziecka do przedszkola.

V Dziecięcy kodeks zachowań

Chcemy:

- pomagać sobie wzajemnie;
- być uprzejmi;
- bawić się zgodnie;
- szanować własność innych;
- słuchać poleceń dorosłych;
- dbać o książki i zabawki;
- dbać o czystość i porządek;
- szanować pracę innych;
- okazywać co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

- bić, popychać i wyrządzać krzywdy innym;
- przezywać i wyśmiewać innych;
- przeszkadzać innym w zabawie i w pracy;
- niszczyć pracy innych;
- krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
- niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
- oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

VI Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

Formy nagradzania, wyróżniania:

- nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
- nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
- przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej;
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
- drobne nagrody rzeczowe, emblematy uznania.

Dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

- tłumaczenie, wyjaśnianie;
- wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowań dziecka;
- ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie dziecku, aby je skłonić do autorefleksji;
- czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- modelowanie zachowania- empatia;
- odsunięcie od zabawy- kącik ciszy.

VII Plan działań wychowawczych

Grupa 3- Latków

Cel: Przystosowanie dzieci do życia w nowym środowisku oraz zapewnienie poczucia bezpieczeństwa

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- ma poczucie bezpieczeństwa;
- ma dużo swobody- potrafi dostrzec konsekwencje swojego zachowania;
- potrafi samodzielnie decydować o wyborze zabawki, podejmując z pomocą nauczycielki różnorodną aktywność zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
- współdziała z osobą dorosłą w prostych czynnościach samoobsługowych i porządkowych;
- uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczycielkę indywidualnie lub w małych grupach;
- stosuje się do najważniejszych zasad i zwyczajów obowiązujących w zabawie i we wzajemnym współżyciu;
- stara się ufnie i bezpośrednio odnosić do osób dorosłych.

Grupa 4- Latków

Cel: Dziecko czynnie poznaje życie w grupie i znajduje w niej swoje miejsce.

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- zna zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i przestrzega ich;
- potrafi wyrazić swoje potrzeby w kontaktach z dorosłymi i innymi dziećmi;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe uczucia u siebie i innych; wie, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia;
- sprawnie wykonuje czynności samoobsługowe, współdziała z rówieśnikami;
- nie okazuje zdziwienia wobec dzieci z ułomnościami;
- uczestniczy w opiekowaniu się nowo przybyłymi kolegami;

- planuje własne działania, gromadzi informacje o sobie;
- potrafi zaprezentować rodzicom własne umiejętności.

Grupa 5- Latków

Cel: Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem.

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- radzi sobie z własnymi emocjami, właściwie reaguje na przejawy emocji u innych;
- zna swoje upodobania, zainteresowania, poszukuje form aktywności i wyrażania ich;
- potrafi wyrazić słowami swój problem, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zdecydować jak go rozwiązać;
- wyraża się w jasny i zrozumiały dla otoczenia sposób i potrafi wysłuchać wypowiedzi innych;
- współdziała w zespole podczas zabaw czynnościowych i prac porządkowych;
- potrafi wykorzystać swoją wiedzę w zaspokajaniu aktywności poznawczej i rozwoju swoich zainteresowań;
- współdziała z dorosłymi w opiekowaniu się młodszymi dziećmi;
- próbuje samodzielnie rozwiązać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania;
- rozumie wartość koleżeństwa, dobroci, uczciwości, obowiązkowości;
- przeciwstawia się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania.

Grupa 6- Latków

Cel : Rozwijanie samooceny, samokontroli w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych.

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

- rozumie jak odnosić się do innych i okazywać szacunek;
- potrafi być samodzielne, aktywne, obowiązkowe w podejmowaniu czynności samoobsługowych, prac użytecznych na rzecz grupy i przedszkola;
- potrafi rozróżniać, wartościować normy i zasady dobrego i złego postępowania własnego i kolegów;
- umie ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i słusznie podejmuje decyzje;
- nawiązuje poprawne kontakty z innymi ludźmi, potrafi jasno wyrażać swoje myśli i potrzeby;
- rozwija zainteresowania pięknem i bogactwem naszego kraju;
- okazuje szacunek dla pracy wszystkich pracowników przedszkola;

- jest świadome wartości koleżeństwa, sprawiedliwości i dobroci oraz konieczności poszanowania cudzej wartości na podstawie przykładów z życia grupy, literatury itp.
- Stosuje się do podstawowych przepisów savoir- vivre' u.

Efekty działań wychowania patriotycznego

Cel: Kształtowanie podstaw emocjonalnego przywiązania do ojczystego kraju i rozwijanie pozytywnych zachowań społecznych oraz cech charakteru dobrego Polaka- patrioty

Dziecko:

- zna historię własnej rodziny(znajomość imion rodziców, dziadków, rodzeństwa, miejsce zamieszkania);
- będzie miało właściwy emocjonalny stosunek do kultury regionalnej, zabytków własnej miejscowości, jej przeszłości, teraźniejszości, do miejsc pamięci narodowej i bohaterów narodowych;
- pozna znaczenie wytworów kultury narodowej i wybranych tradycji narodowych i regionalnych (legendy, zwyczaje, obyczaje, stroje, tańce);
- będzie miało właściwy stosunek do symboli narodowych (godło, hymn, sztandar);
- nauczy się tolerancji;
- pozna i doświadczy różnorodnych sposobów komunikowania się z ludźmi i zdobywania informacji w sposób werbalny i niewerbalny;
- będzie otwarte i aktywne w stosunku do ludzi i świata.

